



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## EDUCAZIONE CIVICA

### INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento"
I docenti annotano gli elementi di valutazione in decimi, da comunicare al coordinatore	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine trimestre/pentamestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

# CLASSI PRIME

## INDIRIZZI AFM, TURISMO, CAT

### UDA 1 Educazione al rispetto delle regole

#### Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Rispettare le regole in tutti i contesti, formali e non formali, per contribuire ad una pacifica e costruttiva convivenza.**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>1°Periodo N. ore</b>
Diritto - Economia	Riconoscere la funzione della norma e le tipologie di norme e di sanzioni.  Conoscere le fonti delle norme.  Conoscere e rispettare le regole di convivenza scolastica, il Regolamento d'Istituto e i protocolli sanitari anti Covid-19.	Regole sociali e norme giuridiche.  Fonti del diritto.  Il regolamento d'Istituto	Lezioni, attività laboratoriali, mappe comparative.	2 ore
Italiano - Storia	Conoscere le ragioni che spingono l'individuo ad associarsi.	<i>INDIVIDUO, GRUPPO, SOCIETÀ:</i>	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata.	2 ore

	<p>Rispettare e condividere le regole in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere il ruolo e il valore dell'individuo all'interno del gruppo.</p>	<p>Che cos'è un individuo.</p> <p>L'individuo e il gruppo.</p> <p>Come e perché si diventa membri di un gruppo.</p>	<p>Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche.</p> <p>Esposizione di lavori individuali e di gruppo.</p> <p><i>Cooperative learning.</i></p>	
Lingue straniere	Educazione al rispetto delle regole: regole da rispettare in ambito scolastico.	Regolamento di Istituto. Regole del vivere civile.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti.	2 ore
Scienze integrate	Conoscere e applicare le regole da seguire per un comportamento corretto e responsabile per la salvaguardia dell'ambiente fisico e biologico (raccolta differenziata dei rifiuti, ecc.)	Inquinamento dei vari componenti del sistema Terra.	Lezioni frontali e partecipate, attività laboratoriali, documenti scientifici, video.	2 ore
Geografia	<p>a. Conoscere le regole del linguaggio geografico.</p> <p>b. Applicare il linguaggio geografico ai più svariati contesti.</p> <p>c. Dalle convenzioni alle regole.</p>	<p>a. Le misure e le coordinate geografiche.</p> <p>b. I fusi orari.</p> <p>c. L'orientamento geografico.</p> <p>d. L'ora legale.</p>	<p>a. Lettura di carte e mappe.</p> <p>b. Attività laboratoristi per il reperimento di dati.</p> <p>c. Costruzione di grafici e tabelle.</p>	2 ore

		e. Analisi, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle.		
Scienze motorie	<p>Conoscere le regole ed i gesti arbitrari dei giochi sportivi praticati; conoscere le regole del Fair-Play.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo nella pratica sportiva e nelle funzioni di arbitraggio.</p> <p>Conoscere il protocollo sanitario e sportivo anti Covid-19 per l'attività motoria e sportiva individuale e di squadra.</p>	Regole di giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, calcio, atletica leggera, badminton e tennis da tavolo.	Palestra, racchette, volani, palline e palloni. Esercitazioni guidate individuali e in gruppo. Video lezioni.	2 ore
Religione		Le norme religiose. Rapporto tra la Legge di Dio e le leggi umane. Aspetti convergenti e /o divergenti.		1 ora
<b>Tot. ore</b>				<b>13</b>

## UDA 2 Educazione alla cittadinanza digitale

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Avvalersi responsabilmente e consapevolmente degli strumenti digitali, dei social network e delle risorse del web per accedere alle informazioni e comunicare in modo efficace**

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	2°Periodo N. ore
Diritto - Economia	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo dell'interazione digitale.	Uso corretto degli strumenti di internet; diritto alla privacy; sicurezza dei dati; i comportamenti che si configurano come reati. Il cyber bullismo.	Videolezioni, lezioni frontali, attività di laboratorio, incontro con la Polizia Postale.	3 ore
Italiano - Storia	Conoscere la storia e l'evoluzione dei <i>media</i> nel XX e XXI secolo.  Ruolo, sviluppo e funzioni dei <i>social network</i> .  Usare internet in modo consapevole.	<i>VECCHI E NUOVI MEDIA:</i> La cittadinanza digitale e l' <i>Agenda 2030</i> .  L'avvento di internet e il digital divide.  Definizione di cittadinanza digitale, identità digitale e <i>web reputation</i> .	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning</i> .	3 ore

Lingue straniere	Educazione alla cittadinanza digitale: terminologia digitale e pericoli del web.	Uso corretto degli strumenti di internet; diritto alla privacy; sicurezza dei dati.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.	2 ore
Economia aziendale	Conoscere l'importanza della comunicazione tramite mail e l'utilizzo della rete per lo svolgimento delle attività aziendali.	L'Azienda e il suo ambiente, la rete come luogo di interazione e scambio	Videolezioni, lezioni frontali, attività di laboratorio, ricerche sul web	2 ore
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscere gli atteggiamenti corretti e rispettosi del linguaggio della rete.</li> <li>b. Individuare e riconoscere le fonti discriminando le fakenews.</li> <li>c. Contribuire alla diffusione di informazioni corrette e verificate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. La Netetiquette.</li> <li>b. Internet e Socialmedia, reperimento e diffusione di informazioni.</li> <li>c. L'attendibilità delle fonti ed analisi comparata di contenuti.</li> <li>d. I domini e le estensioni: .gov; .it; .edu.; .com; .tv; ecc. ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Navigazione in rete.</li> <li>b. Socialmedia</li> <li>c. Visione di filmati pubblicati dalla Polizia Postale.</li> <li>d. Condivisione di esperienze personali.</li> </ul>	3 ore
Informatica	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'uso dell'interazione digitale; essere consapevoli come	Caratteristiche di rete; servirsi di Internet per effettuare ricerche. Legge sulla privacy,	Videolezioni; utilizzo della rete; produzione di slide specifiche dell'argomento.	2 ore

	l'uso improprio delle tecnologie possono influire negativamente sul benessere della persona e sull'inclusione sociale.	sul copyright e sulla salute, sicurezza e ambiente.		
Religione	Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero			1 ora
Scienze motorie	Acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile nell'uso e utilizzo del Web e dei social media.	Bullismo e cyber bullismo	Video lezioni	2 ore
Matematica	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo dell'interazione digitale.	Uso corretto degli strumenti di internet.	Videolezioni e lezioni frontali	2 ore
<b>Tot. ore</b>				<b>20</b>

# CLASSI SECONDE

## INDIRIZZI AFM, TURISMO, CAT

### UDA 1 La Costituzione e l'ordinamento dello Stato

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

**Promuovere comportamenti improntati al rispetto delle regole in tutti gli ambienti di convivenza, attraverso la conoscenza della Costituzione e dell'organizzazione statale.**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>1°Periodo N. ore</b>
Diritto- Economia	Riconoscere nella Costituzione il fondamento della convivenza civile.	La divisione dei poteri; il Parlamento e il potere legislativo; il Governo e il potere esecutivo.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Ricerca guidata di dati sui siti web istituzionali.	2 ore
Italiano - Storia	Conoscere brevemente l'evoluzione dei diritti personali dall'antichità alla <i>Costituzione</i> .	<i>I DIRITTI CIVILI:</i> Diversi tipi di diritti.  La libertà personale e le sue limitazioni.  La privacy.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i>	2 ore



Lingue straniere	Educazione al rispetto delle regole: regole da rispettare in ambito scolastico.	Regolamento di Istituto. Regole del vivere civile.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.	2 ore
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscere i diritti della persona e gli organi che li tutelano.</li> <li>b. Riconoscere il valore di ogni singolo individuo all'interno della collettività.</li> <li>c. Condividere la tutela delle minoranze etniche e riconoscerne il valore aggiunto per la collettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Il diritto all'infanzia.</li> <li>b. Lo sfruttamento del lavoro minorile.</li> <li>c. Il diritto all'istruzione.</li> <li>d. Il diritto alla salute.</li> <li>e. La libertà di culto, di espressione.</li> </ul>	<p>Lettura collettiva integrale di "una storia vera": "Nel mare ci sono i coccodrilli."</p> <p>Storia vera di Enaiatollah Akbari di Fabio Geda. Baldini-Castoldi editore.</p>	3 ore
Informatica	Conoscere e avvalersi responsabilmente degli strumenti digitali, dei social network e delle risorse del web per accedere alle informazioni e comunicazioni in modo corretto ed efficace.	Utilizzo corretto dei motori di ricerca; ordinamento dello Stato; produzione di lavori su ambiente e costituzione		1 ore
Religione	Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione	San Francesco, patrono d'Italia, costruttore di	Passi scelti dalle <i>Fonti Francescane</i>	1 ore

	cristiana e delle istanze della società contemporanea Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione	fraternità e uomo di pace. Letture e riflessioni tratte dall'Enciclica <i>Fratelli tutti</i> di Papa Francesco	Enciclica <i>Fratelli tutti</i> di Papa Francesco  Lettura e commenti	
Scienze motorie	La Costituzione e lo sport	Il diritto di praticare sport per tutti (sport inclusivo)	Video lezioni, ricerche sul Web e analisi del diritto sportivo	2 ore
<b>Tot. ore</b>				<b>13</b>

## UDA 2 Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Sviluppare atteggiamenti responsabili e rispettosi verso l'ambiente e le risorse naturali per promuovere stili di vita ecosostenibili e orientati alla conservazione dell'ambiente.**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>2°Periodo N. ore</b>
Diritto- Economia	Riconoscere l'impatto ambientale delle attività economiche	Risorse scarse e costi produttivi; l'economia circolare.	Attività laboratoriale, documentari, dati statistici	1 ore

Economia aziendale	Riconoscere l'impatto ambientale e i risvolti economici sulla gestione delle attività aziendali	Economia circolare, riduzione dei costi aziendali attraverso il recupero e il riutilizzo dei rifiuti	Attività laboratoriale, visita ad impianti industriali protagonisti di pratiche di economia circolare presenti nel territorio	2 ore
Italiano - Storia	<p>Conoscere le principali caratteristiche dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le conseguenze dell'effetto serra e i contenuti del Protocollo di Kyoto.</p> <p>Educare i ragazzi a comportamenti sostenibili e corretti nei confronti dell'ambiente.</p>	<p><i>L'UOMO E L'AMBIENTE:</i> Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>L'effetto serra e il protocollo di Kyoto.</p> <p>Sviluppo sostenibile e politiche europee</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Lettura e analisi guidata di un testo.</p> <p>Ricerche.</p> <p>Esposizione di lavori individuali e di gruppo.</p> <p><i>Cooperative learning.</i></p>	3 ore
Lingue straniere	<p>Sviluppo sostenibile: di cosa si tratta?</p> <p>Come promuovere il consumo sostenibile.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Sostenibilità e medio ambiente.</p> <p>L'Agenda 2030</p>	<p>Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.</p>	2 ore
Geografia	a. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la	a. Il clima, le precipitazioni, le temperature, l'antropizzazione di	a. Analisi e confronto di grafici termopluviometrici di un'arco temporale	4 ore

	<p>salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>b. Descrivere ed analizzare un territorio, utilizzando metodi, concetti e strumenti della Geografia.</p> <p>c. Analizzare e valutare l'effetto delle attività antropiche sull'ambiente.</p>	<p>un'area geografica e la sua evoluzione economica.</p> <p>b. Il turismo sostenibile.</p>	<p>ventennale dell'area geografica presa in esame.</p> <p>b. Attività laboratoriale, filmati, video-testimonianze, dati statistici.</p>	
Scienze integrate	Comprendere l'importanza di scelte e stili di vita sostenibili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.	Inquinamento delle acque (microplastiche, ecc.) e dell'aria. Metod	Lezioni frontali e partecipate, attività laboratoriali, documenti scientifici, video.	4 ore
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica	Passi scelti dalla <i>Laudato si'</i> di Papa Francesco. Riflessioni sulla difesa dell'ambiente e sullo sviluppo sostenibile.	Enciclica <i>Laudato si'</i> di Papa Francesco. Lettura passi scelti e riflessioni	1 ore
Scienze motorie	Riconoscere e salvaguardare l'ambiente in cui si opera	Lezioni motorie all'aperto nel rispetto delle regole e dell'ambiente.	Attività di orienteering, video lezioni di cicloturismo e itinerari sportivi-turistici	2 ore

		L'importanza delle attività sportive ai fini dell'attrattiva turistica.		
Matematica	Riconoscere i costi e i ricavi di una attività economica	Funzione costo e funzione ricavo	Videolezioni e lezioni frontali	1 ore
<b>Tot. ore</b>				<b>20</b>

## CLASSI TERZE

### INDIRIZZI AFM – SIA – TURISMO – CAT\*

#### UDA 1 Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato

##### Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Promuovere comportamenti improntati ai valori della solidarietà, della coesione sociale e del rispetto dei diritti fondamentali della persona**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>1°Periodo N. ore</b>
Diritto- Economia politica	Conoscere le varie organizzazioni no-profit e	Forme di volontariato: Croce Rossa, Protezione civile,	Incontri con esponenti del terzo settore e	3 ore (escluso CAT)

	<p>di volontariato e solidarietà sociale.</p> <p>Individuare il valore della solidarietà nella Costituzione.</p>	<p>Banco alimentare, Donazione di sangue.</p>	<p>testimonianze di operatori del mondo del volontariato e della solidarietà, in presenza o a distanza.</p>	
Economia aziendale	<p>Conoscere l'attività e la gestione delle aziende operanti nel terzo settore</p>	<p>Le associazioni e società sportive, per la promozione della cultura e della conoscenza del territorio. Simulare la creazione di un ente del terzo settore.</p>	<p>Attività di laboratorio, incontri con operatori del settore</p>	<p>3 ore (escluso CAT)</p>
Italiano -Storia	<p>Agire in riferimento ad un Sistema di valori coerenti con i Principi della Costituzione.</p> <p>Conoscere il concetto di "uguaglianza" nella Costituzione e la sua declinazione, con particolare riferimento al diritto alla salute e all'istruzione.</p>	<p><i>UGUAGLIANZA NEI DIRITTI E NELLA SOCIETÀ:</i> Uguaglianza tra chi e che cosa?</p> <p>L'Uguaglianza nella Costituzione</p> <p>L'uguaglianza nella società: salute e istruzione.</p> <p>Essere uguali: il diritto alla salute.</p>	<p>Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i></p>	<p>4 ore</p>

		Essere uguali: il diritto all'istruzione.		
Scienze motorie	Conoscere le forme di volontariato nelle A.S.D.	Le A.S.D. nel nostro territorio	Incontri con rappresentanti locali di associazioni sportive dilettantistiche. Video lezioni.	2 ore
Religione	Riconoscere il valore della solidarietà in contesti dominati da egoismo e individualismo	San Francesco.  Lectures and reflections from the Encyclical <i>Fratelli tutti</i> of Pope Francis	Letture bibliche e di testi magisteriali, ascolto di conferenze e dibattiti sul tema, progetti Caritas, testimonianze di esperienze di volontariato.	1 ore
<b>Tot. Ore</b>				<b>13 (CAT 7)</b>

## UDA 2 Agenda2030 per lo sviluppo sostenibile

### Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Promuovere comportamenti orientati alla tutela del patrimonio ambientale, della salute e del benessere di tutti**

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	2°Periodo N. ore
----------------------	--------------------	-----------	-------------------------	---------------------

Diritto - Economia politica	<p>Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e analizzarne l'impatto su stili di vita e responsabilità personali.</p> <p>Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.  Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p>	<p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030.  Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p>	Attività laboratoriale, documentari, dati statistici	3 ore (escluso CAT)
Economia aziendale	Come progettare un'iniziativa avvalendosi di finanziamenti pubblici	L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite: panoramica, e visione dello sviluppo sostenibile	Attività laboratoriale, casi concreti di imprenditorialità per lo sviluppo sostenibile.	4 ore (escluso CAT)
Italiano -Storia	<p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Sviluppare nello studente la cultura all'educazione ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p><i>EDUCAZIONE AMBIENTALE E AGENDA 2030:</i>  Che cos'è l'Agenda 2030?</p> <p>I 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (Goals) e la sua suddivisione in 169 target o traguardi.</p>	<p>Lezione frontale.  Lezione interattiva.  Lezione dialogata.  Lettura e analisi guidata di un testo.  Ricerche.  Esposizione di lavori individuali e di gruppo.  <i>Cooperative learning.</i></p>	4 ore



Lingue straniere	Sviluppo sostenibile: di cosa si tratta? Consumo sostenibile, Agenda 2030.	Sostenibilità e medio ambiente. L'Agenda 20/30. Obiettivi: diventare il cittadino responsabile e attivo non solo grazie alla conoscenza delle norme, ma trovando in sé stessi, nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi etiche ed affettive da cui dipendono il rispetto delle norme e l'impegno a costruirne di migliori.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca	3 ore
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.	Passi scelti dalla <i>Laudato si'</i> di Papa Francesco. Riflessioni sulla difesa dell'ambiente e sullo sviluppo sostenibile	Enciclica <i>Laudato si'</i> di Papa Francesco. Lettura passi scelti e riflessioni	1 ore

Scienze motorie	Linee guida per una corretta e sana alimentazione e un corretto stile di vita	La dieta e il fabbisogno calorico giornaliero. I danni provocati dall'uso e abuso di sostanze nocive all'organismo (tabacco, cannabis e alcol).	Video lezioni, tabelle per la dieta e per il calcolo del proprio fabbisogno calorico giornaliero. Lezioni frontali.	3 ore
Geopedologia	Saper distinguere in che modo le scelte produttive e personali impattano sull'ambiente.	Forme e fonti di energia; tutela del territorio per assicurare la riproducibilità delle risorse naturali e la preservazione della diversità biologica.	Lezione frontale, visione di video dedicati, compilazione di documenti, esercitazioni	10 ore (solo CAT)
Matematica	Riconoscere i costi e i ricavi di una attività economica. Saper determinare il break even point di una azienda.	Funzione costo e funzione ricavo. Il break even point.	Videolezioni e lezioni frontali	2 ore
<b>Tot. ore</b>				<b>20 (CAT 23)</b>

# CLASSI QUARTE

## CLASSI QUARTE AFM – SIA – TURISMO – CAT\*

### UDA 1 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

#### Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Promuovere comportamenti improntati al rispetto delle regole in tutti gli ambienti di convivenza, attraverso la conoscenza di personaggi di rilievo nella difesa della legalità**

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	1°Periodo N. ore
Diritto - Economia politica	Conoscere le forme di illegalità e le diverse organizzazioni criminali. Conoscere i caratteri fondamentali del processo penale e l'art. 41 bis dell'ordinamento penitenziario	Processo penale e art. 41 bis ord. pen.	Visione del film "Alla luce del sole" di Roberto Faenza.  Lettura della sentenza della Corte d'Assise di Palermo nel processo ai mandanti e agli assassini di don Puglisi e della Requisitoria del Pubblico Ministero.  Video su intervista a Salvatore Grigoli (assassino materiale del sacerdote).	5 ore  (escluso CAT)

Italiano - Storia	Legalità e illegalità.  Lotta alle mafie.	<i>LEGALITÀ E LOTTA ALLE MAFIE:</i> Etimologia del termine "mafia"  Breve storia delle associazioni mafiose.  La Giornata della Memoria e dell'impegno.  L'Associazione Libera Biografia di alcune vittime innocenti.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i>	5 ore
Religione	Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica	Il valore della legalità nella vita di don Puglisi.  La legge morale naturale; il giudizio della coscienza; la moralità degli atti.	Riflessioni sulla figura di don Puglisi  Lettura e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa sulla coscienza e la morale	3 ore
Scienze motorie	La legalità e l'etica sportiva.	Il rispetto degli altri, il rispetto dei regolamenti sportivi e il rispetto del Fair-play	Lotta al doping nello sport: visione di film sportivi e testimonianze di atleti che hanno fatto	2 ore

			uso di sostanze dopanti.	
<b>Tot. ore</b>				<b>15</b>

## **UDA 2 Elementi fondamentali di diritto del lavoro.**

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**  
**Sapersi orientare nella ricerca attiva di lavoro**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>2°Periodo N. ore</b>
Diritto	Conoscere le principali forme contrattuali di lavoro subordinato e le modalità di inserimento nel mercato del lavoro	Il lavoro nella Costituzione: diritti e doveri del lavoratore. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Contratti collettivi e contratti individuali. Tipologie contrattuali.	Fonti normative e modulistica Incontri con esperti di orientamento al lavoro.	2 ore (escluso CAT)
Economia politica	Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e i principali indici relativi all'occupazione	Occupazione e disoccupazione. Politiche macroeconomiche ed effetti sull'occupazione.	Dati statistici	2 ore (escluso CAT)

Economia aziendale	Conoscere gli aspetti economico aziendali della gestione delle risorse umane e le relative normative	Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti Gli aspetti amministrativi, contabili, previdenziali e fiscali della gestione del personale il costo del lavoro.	Lezione frontale o videolezione, incontri con esperti e rappresentanti del mondo del lavoro	4 ore (escluso CAT)
Italiano - Storia	Conoscere l'evoluzione storica dei principali diritti e delle modalità di lavoro.  Lavoro e dignità umana.	<i>I DIRITTI DEI LAVORATORI:</i> Il valore del lavoro.  Il diritto al lavoro.  Il lavoro: un diritto e un dovere.  Tra flessibilità e precariato.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i>	3 ore
Lingue straniere	Le nuove professioni nell'economia verde e sostenibile.	La logistica inversa. L'impresa verde.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.	3 ore
Gestione del cantiere	Saper applicare le misure di prevenzione e protezione più opportune per garantire	Decreto legislativo 9 aprile 2008 n.81, il Testo Unico sulla salute e sicurezza sul	Lezione frontale, visione di video dedicati, compilazione di	10 ore (solo CAT)

	<p>la salute e la sicurezza nei cantieri edili.  Saper individuare e stimare i rischi nel contesto di lavoro.  Saper applicare le disposizioni normative relative alle figure professionali di cantiere.  Saper distinguere i ruoli delle figure coinvolte nella gestione della sicurezza relativamente ai doveri e alle responsabilità.</p>	<p>lavoro con particolare attenzione alle misure generali di tutela.  I protagonisti della sicurezza nei cantieri edili</p>	<p>documenti,  esercitazioni</p>	
Religione	<p>Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica  Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento, alla vita pubblica.</p>	<p>Dottrina sociale della Chiesa: il lavoro</p>	<p>Lettura dei testi magisteriali sulla dignità del lavoro umano</p>	1 ore
Scienze motorie	<p>Saper riconoscere lo sport come lavoro</p>	<p>Differenze tra atleti dilettanti e professionisti</p>	<p>Video lezioni, ricerche sul web e testimonianze di</p>	2 ore

			atleti dilettanti e professionisti.	
Matematica	Conoscere le varie tipologie di mercato.	Mercato in regime di concorrenza perfetta e mercato monopolistico.	Videolezioni e lezioni frontali	1 ore
<b>Tot. ore</b>				<b>18 CAT 13</b>

### INDIRIZZO CAT\*

#### UDA 3 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

##### Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>1°Periodo N. ore</b>
Progettazione, costruzioni ed impianti	Conoscere e saper applicare nella progettazione i concetti di sostenibilità edilizia ed ambientale (sistemi e tecniche costruttive di bio-edilizia, materiali da utilizzare, certificazioni	I riflessi delle politiche energetiche nazionali e internazionali (dal Protocollo di Kyoto al Green Deal europeo per il 2050) sul settore delle costruzioni in Italia	Lezioni sui cosiddetti "eco-bonus, sisma-bonus, bonus edilizi, ecc.": ovvero gli incentivi economici e fiscali per gli interventi di riqualificazione	10 ore



	ambientali, marcature CEE, classificazioni e prestazioni energetiche degli edifici, ecc.).		energetica degli edifici, adeguamento sismico, ristrutturazione edilizia, ecc.	
<b>Tot. ore</b>				<b>8</b>

## CLASSI QUINTE

### INDIRIZZI AFM – SIA – TURISMO – CAT\*

#### UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

##### Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>1°Periodo N. ore</b>
Diritto	Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.	5 ore (escluso CAT)

Italiano - Storia	<p>Conoscere la storia evolutiva della Costituzione.</p> <p>Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana</p>	<p><i>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA:</i> Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità.</p> <p>Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo.</p> <p>Referendum istituzionale e Assemblea costituente.</p>	<p>Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i></p>	5 ore
Religione	<p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico</p>	Dignità della persona e diritti umani.	Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa	3 ore
<b>Tot. ore</b>				<b>13 CAT 7</b>

## UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.

### Risultati di apprendimento in termini di competenze Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	2°Periodo N. ore
Diritto – Economia politica	<p>Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.</p> <p>Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria</p>	<p>Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa.</p> <p>BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.</p>	<p>Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.</p>	<p>6 ore</p> <p>(escluso CAT)</p>
Economia aziendale	<p>Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione.</p> <p>Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.</p>	<p>Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs.</p>	<p>Lezione frontale, videolezione attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli</p>	<p>4 ore</p> <p>(escluso CAT)</p>

		139/2015 recepisce questa direttiva		
Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE.	<p><i>LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA:</i> L'idea di Europa.</p> <p>L'Europa dei "sei".</p> <p>Dalla CEE all'Euro.</p> <p>Verso una Costituzione europea.</p> <p>Iniziative e difficoltà dell'UE.</p>	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i>	3 ore
Lingue straniere	Le Istituzioni: Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.	3 ore
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo	Dottrina sociale della Chiesa: – La comunità politica – La comunità internazionale – La promozione della pace	Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa	1 ore

	cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo			
Scienze motorie	Saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport	L'unione europea e lo sport	Video lezioni, e analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport	3 ore
<b>Tot. ore</b>				<b>20 CAT 10</b>

## INDIRIZZO CAT\*

### UDA 1 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

#### Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>1°Periodo N. ore</b>
Progettazione, costruzioni ed impianti	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta	Sicurezza, protezione ambientale e risparmio energetico.	Lezione partecipata. Libro di testo, contenuti multimediali,	12 ore

	<p>fruizione e valorizzazione.          Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle diverse soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale.          Saper applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</p>	<p>La certificazione energetica degli edifici</p>	<p>laboratorio informatico per CAD</p>	
Estimo	<p>Conoscere il valore d'uso sociale</p>	<p>Caratteristiche dei beni pubblici</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>4 ore</p>
<b>Tot. ore</b>				<p><b>16</b></p>

# TUTTE LE CLASSI

## TUTTI GLI INDIRIZZI

### UDA IL QUOTIDIANO IN CLASSE

**Risultati di apprendimento in termini di competenze**

**Saper interpretare la realtà attraverso la lettura di informazioni di qualità**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e materiali</b>	<b>Tutto il Periodo N. ore</b>
Tutte le discipline	Aiutare gli alunni a diventare cittadini di domani sviluppando lo spirito critico che rende l'uomo libero Contribuire a formare una cultura socio-economico da parte dei ragazzi	Articoli tratti da Quotidiani	Lettura guidata e critica di alcuni quotidiani	
<b>Tot. ore</b>				

**Note:**

\* Le ore dell'indirizzo CAT sono state calcolate tenendo conto che si tratta di classi articolate.